

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» г. Конаково

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол № 5
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦВР г. Конаково

Смирнова Е.Н.

приказ № 25 от 28.08.2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Социальные проекты»

Направленность: социально-гуманитарная

Общий объем программы в часах: 36 часов

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: стартовый

Автор: Стрельникова Галина Юрьевна

педагог дополнительного образования

МБУ ДО ЦВР г. Конаково

г. Конаково – 2023 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Социальные проекты»
Направленность	социально-гуманитарная
Разработчик программы	Педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦВР г. Конаково Стрельникова Галина Юрьевна
Общий объем часов по программе	36 часов
Форма реализации	Очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 12-17 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на формирование навыков социального проектирования, осознания важности гражданского участия в решении насущных проблем города, страны в целом. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для развития творческих способностей детей через включение в социально значимую деятельность.
Планируемый результат реализации программы	<p>По итогам обучающиеся будут <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы проекта; – понятия «целевая группа», «бюджет», «фандрайзинг»; – структуру социального проекта; – роль проектной команды в разработке и реализации проекта. <p><i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблему и исследовать её; – оценивать ценность и жизнеспособность проектной идеи; – разрабатывать этапы проекта и составлять перспективный план реализации проекта; – видеть перспективы развития проекта; – разрабатывать и оптимизировать бюджет проекта; – осуществлять фандрайзинг; – организовывать презентацию проекта.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Социальные проекты» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- приказа Министерства образования Тверской области от 23.09.2022 г. №939/ПК «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных образовательных программ в Тверской области».

Направленность программы «Социальные проекты» - социально-гуманитарная. Программа направлена на формирование интереса обучающихся к социальному проектированию. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для развития творческих способностей детей через включение в социально значимую деятельность.

Актуальность программы:

Социальное проектирование в современных условиях – важнейшая для формирования гражданского общества деятельность школьников, направленная на решение общественно-значимых проблем. Социальные проекты – это возможность погружения подростков в активную социальную практику, в коллективное творчество, в процесс обретения школьниками гражданских качеств личности. Работа над проектом – современная, творческая, воспитывающая деятельность. Огромный педагогический потенциал коллективной работы над проектом, осмысление того, что «мир изменяем», понимание своей ответственности за то, каким он будет – вот, что даёт социальное проектирование. Кроме того, социальное проектирование даёт возможность учащимся соотнести общие представления, полученные в ходе занятий, с реальной жизнью, способствует личностному самоопределению ребёнка, помогает ощутить себя гражданином своей страны. Знания, умения и навыки разработки и реализации проектов помогают добиться успеха, несмотря ни на какие кризисы. И тот, кто развивает у себя способность эффективно управлять проектами, закладывает надежный фундамент своего жизненного успеха.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по социальному проектированию, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Социальные проекты», реализуемая на базе МБУ ДО ЦВР г. Конаково, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу тренингами по развитию коммуникации, ведению переговоров, управлению конфликтами.

Отличительной особенностью данной программы является то, что проектная деятельность строится исходя из потребностей, интересов и ориентаций самих обучающихся, их представлений об окружающей социальной действительности, о себе как развивающейся и самоопределяющейся личности. Школьник, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

Цель реализации программы: создание условий для развития социальной активности обучающихся, их творческих способностей через приобщение к деятельности по социальному проектированию.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомление обучающихся с теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектной деятельности, принципами и правилами организации деятельности по социальному проектированию;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- формирование умений разработки и оформления социального проекта;
- формирование навыков презентации собственного социального проекта;
- развитие творческих способностей обучающихся через включение его в социально значимую деятельность.

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, таких как умение работать в команде, осведомленность, организационные навыки;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Функции программы:

Образовательная функция заключается в организации обучения по социальному проектированию, формировании знаний, умений, навыков и готовности к их использованию.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками программы, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 12-17 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к социальному проектированию.

В этом возрасте у подростков развиваются представления о социуме, о своем месте в многообразии социальных отношений, формируются умения видеть проблему, принимать ответственность за результат, анализировать, проводить сравнение, обобщать факты, делать выводы.

На занятия принимаются дети без предварительной подготовки и сформированных специальных навыков.

Количество обучающихся в группе: 7-15 человек.

Срок реализации программы: 36 недель (общий объем программы - 36 часов).

Форма обучения: очная.

Уровень программы: стартовый.

Форма реализации образовательной программы: традиционная.

Организационная форма обучения: групповая, всем составом группы. Группа разновозрастная, постоянного состава.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 45 минут (1 академический час).

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра;
- на этапе практической деятельности – беседа, практическая работа;
- на этапе освоения навыков – творческое задание;
- на этапе проверки полученных знаний – публичное выступление с демонстрацией результатов работы, дискуссия, рефлексия.

Ожидаемые результаты:

В процессе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Социальные проекты» у обучающихся формируются навыки социального проектирования, осознание важности гражданского участия в решении насущных проблем города, страны в целом. Параллельно с этим идёт формирование основных компетентностей, личностных качеств, таких как самостоятельность, дисциплинированность и ответственность за себя, за команду, за общее дело. В ходе работы над проектом обучающиеся учатся находить пути и способы решения выбранной ими проблемы, знакомятся с методами исследовательской деятельности.

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование профессионального самоопределения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание проекта), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся проект и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо проекта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение выступать перед аудиторией, представлять собственный проект к защите;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:
универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление творческого мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

Предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

- понятия «проектирование», «социальный проект»;
- основные способы выявления проблемы;
- методы исследования проблемы;
- взаимосвязь в проекте проблемы, целей, задач, ожидаемых результатов;
- основные этапы проекта;
- понятия «целевая группа», «бюджет», «фандрайзинг»;
- структуру социального проекта;
- роль проектной команды в разработке и реализации проекта;
- принципы составления презентации.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *уметь*:

- выявлять проблему и исследовать её;
- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать;
- оценивать ценность и жизнеспособность проектной идеи;
- грамотно формулировать цели, задачи проекта;
- прогнозировать ожидаемые результаты проекта; – правильно определять целевую группу;
- разрабатывать этапы проекта и составлять перспективный план реализации проекта;
- видеть перспективы развития проекта;
- разрабатывать и оптимизировать бюджет проекта;
- определять внутренние и внешние ресурсы;
- осуществлять фандрайзинг;
- составлять четко структурированный план проекта;
- правильно составлять мультимедиа презентацию;
- организовывать презентацию проекта.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере социального проектирования.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере социального проектирования, отношения к выбранной деятельности, понимания ее значимости в обществе.
3. Готовность к продолжению обучения в социальной сфере – определяется как желание обучающихся к дальнейшему процессу обучения в профессиональных учебных заведениях социальной направленности.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический (промежуточный) контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде педагогического анализа результатов тестирования, опросов, выполнения обучающимися практических заданий, участия в мероприятиях, активности обучающихся на занятиях.

Итоговая аттестация – проводится в конце учебного года с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы: разработка и оформление собственного проекта, его презентация и оценка.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный проект.
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в проект, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

2. Содержание программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Социальные проекты»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
2	Разработка проекта: проектные идеи как способ решения проблемы	8	2	6	Практическое задание
3	Разработка проекта: планирование	5	1	4	Практическое задание
4	Фандрайзинг и бюджет проекта	5	1	4	Практическое задание
5	Презентация, как средство демонстрации жизнедеятельности проект	4	1	3	Тестирование
6	Оценка проекта	2	1	1	Опрос по теме
7	Разработка и оформление собственного проекта, его презентация и оценка	11	1	10	Защита проекта
	Итого	36	8	28	

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Социальные проекты»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	Вводное занятие.	1	Презентация программы. Правила поведения во время занятий. Правила техники безопасности, пожарной безопасности. Понятия «проектирование», «социальное проектирование», «проект». История проектов, виды проектов.
2	Разработка проекта: проектные идеи как способ решения проблемы.	8	Проблема. Выбор проблемы. Исследование проблемы. Социологический опрос и формы его проведения. Обработка данных социологического опроса. Правовая база поднимаемой проблемы. Решение данной проблемы в других регионах. Отношение СМИ, людей, общественности и властей к данной проблеме. Проектные идеи по решению данной проблемы. Взаимосвязь проблемы и целей проекта. Постановка цели и задач проекта, их взаимосвязь. Ожидаемые результаты проекта: результаты, показатели и индикаторы.
3	Разработка проекта: планирование.	5	Целевая группа проекта. Проектная команда, её роль и возможности. Этапы реализации проекта. Перспективный план и сроки его реализации. Развитие проекта.

4	Фандрайзинг и бюджет проекта.	5	Бюджет. Составление бюджета. Определение внешних и внутренних ресурсов. Взаимодействие с партнёрами и властными структурами. Понятие фандрайзинга. Основные этапы фандрайзинга. Формы обращения в различные инстанции. Составление официальных обращений.
5	Презентация, как средство демонстрации жизнедеятельности проект.	4	Программа Power Point. Принципы презентации. Подготовка презентации разработанного проекта.
6	Оценка проекта.	2	Выработка критериев оценки проекта. Оценка разработанного проекта.
7	Разработка и оформление собственного проекта, его презентация и оценка.	11	Структура социального проекта. Оформление собственного проекта, его презентация и оценка педагогами МБУ ДО ЦВР г. Конаково.
Итого: 36 часов			

Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название ДООП	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
1	«Социальные проекты»	36	8	28	36	36	01.09.23-31.05.24	30.12.23-08.01.24

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Социальные проекты»

Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБУ ДО ЦВР г. Конаково.

Помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1	Парты	8
2	Стулья	16
3	Интерактивная доска	1
4	Проектор	1
5	Музыкальная колонка	1
6	Ноутбук	3
7	Принтер	1

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования – Стрельникова Галина Юрьевна, имеющая высшее педагогическое образование и опыт работы в данной должности с 2007 г. и отвечающая квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

На занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Социальные проекты» дети не просто осваивают социальное проектирование, но и учатся размышлять, ориентироваться в информационном пространстве и выступать перед аудиторией. Содержание учебного материала построено таким образом, чтобы создавались условия для развития мышления и формирования универсальных учебных действий:

- самостоятельной ориентировки в задании;
- анализ и отбора информации, необходимой для его выполнения;
- планирование работы;
- выбор оптимальных способов деятельности;
- самоконтроль и корректировка работы;
- оценка и самооценка выполненной работы.

При реализации программы используются дидактические принципы: единство теории и практики, доступность образовательного материала, последовательность, опора на интерес и творческие способности ребёнка, учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволяют установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов;
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- деловые игры,
- дискуссия,
- тренинг,
- наглядный (рисунки, плакаты, фотографии, схемы, видеоматериалы, литература),
- создание собственного проекта.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных

задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные деловые игры; тренинги.

Основные формы деятельности:

- познание и учение: освоение принципов функционирования сложного современного оборудования; освоение способов управления вниманием и возможностями организма;
- общение: принятие правил, ответственность как за собственные учебные достижения, так и за результаты в рамках «общего дела»;
- творчество: создание собственного проекта не только по шаблонам, но и исходя из представлений ребенка о разных социальных проблемах;
- деловые игры: в команде, индивидуальные соревнования;
- труд: усвоение позитивных установок к труду и различным современным технологиям из области социального проектирования.

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- лекция;
- тренинг;
- дискуссия;
- игра;
- экскурсия;
- консультация;
- практико-обучающие занятия;
- индивидуальная защита проектов.

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей.

Качество усвоения программы обучающимися определяются по следующим критериям:

- осознание важности гражданского участия в решении насущных проблем в масштабах города, района, страны в целом;
- опыт нахождения через социальную практику путей и способов решения социально значимых задач;
- знание методов исследовательской деятельности;
- понимание смысла, логики и основных этапов процесса разработки и оформления проекта;
- опыт разработки социальных проектов, реализации творческих способностей в социально значимой деятельности.

Результатом усвоения обучающимися программы является оформление и защита собственного проекта.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- образцы проектов, выполненные обучающимися и педагогом;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные ресурсы сети Интернет.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно

вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества;

- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

- кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;

- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.

Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Гонтарева И.В., Нижегородцев Р.М., Новиков Д.А. Управление проектами: Учебное пособие. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009.
2. Коддлер И. Успешная презентация. - М.: ОЛМА-Пресс Инвест, 2003.
3. Луков В.А. Социальное проектирование: учеб. пособие. – М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003.
4. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающего поколения - М.: Знание, 2010.
5. Просветов Г.И. Управление проектами: задачи и решения: учебно-практическое пособие. - М.: Альфа-Пресс: 2008.
6. Равикович Н.Е. Тренинг командообразования. Концепция, диагностические методики, игры. - М.: Генезис, 2013.
7. Холостова Е. И. Социальная работа с детьми. Учебное пособие. М., Издательство Юрайт, 2018.

Для обучающихся и родителей

1. Вайссман, Джерри. Мастерство презентаций [пер. с англ. А.Ю. Кураченко]. - М.: Вершина, 2004.
2. Личный вклад: от идеи до воплощения. Сборник кейсов по материалам Первого конкурса волонтерских проектов компании «Газпром нефть». – СПб, 2016
3. Москалькова С.Н. Семейные ценности и традиции, как средство социализации ребенка и поддержки его собственной инициативы / С. Н. Москалькова // Всероссийский электронный журнал «Педагог ДОУ».

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. http://www.prpc.ru/met_nko/met_fan.shtml (Методические рекомендации по фандрайзингу)
2. <http://www.myshared.ru/slide/1283626> (Социальное проектирование как условие развития социальной активности учащихся)